

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN ĐÌNH PHONG**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC NẾP SỐNG VĂN MINH**  
**CHO HỌC SINH BÁN TRÚ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**  
**HUYỆN NẠM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN ĐÌNH PHONG**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC NẾP SỐNG VĂN MINH**  
**CHO HỌC SINH BÁN TRÚ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**  
**HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Trần Thị Tuyết Oanh*

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn tốt nghiệp này là công trình nghiên cứu của bản thân. Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được công bố dưới bất cứ hình thức nào. Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này được cảm ơn và các thôn tin trích dẫn trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 12 năm 2018*

**Tác giả luận văn**

## LỜI CẢM ƠN

Với tất cả tình cảm và lòng chân thành của mình, em xin bày tỏ lòng biết ơn quý thầy cô ban giám hiệu trường đại học sư phạm Thái Nguyên cùng với quý thầy cô trực tiếp giảng dạy chúng em lớp cao học quản lý giáo dục khóa 24 của trường đại học sư phạm Thái Nguyên các thầy cô đã dành nhiều công sức tận tình giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc nhất của mình tới TS. Trần Thị Tuyết Oanh người đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ động viên em trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài.

Xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên phòng giáo dục và đào tạo huyện Nậm Pồ; các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên ở các trường PTDTBT TH Nậm Pồ, huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên đã nhiệt tình tạo điều kiện về thời gian, cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến giúp đỡ động viên em để hoàn thành luận văn.

Trong quá trình thực hiện đề tài chắc chắn không thể tránh khỏi những thiếu sót nhất định. Kính mong nhận được ý kiến chỉ dẫn quý báu của quý thầy cô, các nhà khoa học trong hội đồng khoa học cùng các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

***Tôi xin chân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 12 năm 2018*

**Tác giả luận văn**

***Nguyễn Đình Phong***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG, HÌNH .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Phạm vi nghiên cứu .....	3
6. Giả thuyết khoa học .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc của luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC NẾP SỐNG VĂN MINH CHO HỌC SINH BÁN TRÚ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề về quản lý giáo dục Nếp sống văn minh cho học sinh bán trú các trường tiểu học .....	6
1.2. Một số khái niệm liên quan đến đề tài nghiên cứu .....	9
1.2.1. Khái niệm quản lý, quản lý giáo dục, quản lý nhà trường .....	9
1.2.2. Quản lí trường bán trú .....	14
1.2.3. Khái niệm về nếp sống văn minh, giáo dục nếp sống văn minh.....	16
1.2.4. Giáo dục nếp sống văn minh .....	18
1.3. Giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú ở trường tiểu học...	19
1.3.1. Đặc điểm trường tiểu học bán trú và đặc điểm học sinh của nhà trường...	19
1.3.2. Ý nghĩa, sự cần thiết của giáo dục Nếp sống văn minh cho học sinh trường bán trú tiểu học .....	24

1.3.3.	Mục tiêu nội dung, giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú các trường tiểu học.....	25
1.3.4.	Phương pháp, hình thức giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú tiểu học .....	26
1.4.	Quản lý giáo dục “Nếp sống văn minh” cho học sinh trường tiểu học bán trú .....	30
1.4.1.	Xây dựng kế hoạch giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh trường tiểu học bán trú .....	30
1.4.2.	Tổ chức giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh trường tiểu học bán trú.....	32
1.4.3.	Chỉ đạo giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh trường tiểu học bán trú.....	32
1.4.4.	Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh trường tiểu học bán trú.....	33
1.5.	Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú tiểu học.....	35
1.5.1.	Các yếu tố khách quan.....	35
1.5.2.	Các yếu tố chủ quan .....	35
	Kết luận chương 1.....	36
	<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC NẾP SỐNG VĂN MINH CHO HỌC SINH BÁN TRÚ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN .....</b>	<b>38</b>
2.1.	Khái quát về tình hình kinh tế xã hội và giáo dục ở các trường tiểu học bán trú huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	38
2.1.1.	Tình hình kinh tế xã hội .....	38
2.1.2.	Giáo dục tiểu học của huyện Nậm Pồ .....	39
2.2.	Tổ chức nghiên cứu thực trạng.....	41
2.2.1.	Nội dung khảo sát.....	41
2.2.2.	Đối tượng khảo sát .....	42
2.2.3.	Xử lý kết quả khảo sát .....	43

2.3.	Thực trạng nếp sống văn minh của học sinh bán trú các trường tiểu học huyện Nậm Pồ .....	43
2.3.1.	Thực trạng thực hiện mục tiêu của hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú các trường tiểu học .....	43
2.3.2.	Thực trạng thực hiện nội dung giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú các trường tiểu học .....	46
2.4.	Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú các trường tiểu học huyện Nậm Pồ .....	47
2.4.1.	Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú các trường tiểu học huyện Nậm Pồ .....	47
2.4.2.	Thực trạng tổ chức giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú các trường tiểu học các trường tiểu học huyện Nậm Pồ .....	49
2.4.3.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động về quản lý nếp sống văn minh cho học sinh bán trú các trường tiểu học các trường tiểu học huyện Nậm Pồ .....	50
2.4.4.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động về quản lý nếp sống văn minh cho học sinh bán trú các trường tiểu học các trường tiểu học huyện Nậm Pồ .....	52
2.4.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh .....	55
2.5.	Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục Nếp sống văn minh cho học sinh bán trú các trường tiểu học tỉnh Điện Biên .....	56
2.5.1.	Đánh giá kết quả đạt được và nguyên nhân .....	56
2.5.2.	Đánh giá hạn chế và nguyên nhân .....	58
	Kết luận chương 2 .....	60
	<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC NẾP SỐNG VĂN MINH CHO HỌC SINH BÁN TRÚ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN .....</b>	<b>61</b>
3.1.	Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	61
3.1.1.	Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ và hệ thống .....	61

3.1.2.	Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	62
3.1.3.	Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi .....	62
3.2.	Biện pháp giáo dục nếp sống văn minh tại các trường bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	63
3.2.1.	Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh phù hợp với đặc điểm của trường bán trú tiểu học .....	63
3.2.2.	Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao nhận thức cho giáo viên, cha mẹ học sinh về giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú. ....	65
3.2.3.	Chỉ đạo thực hiện giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh thông qua các môn học, các hoạt động ngoài giờ lên lớp và hoạt động ngoại khóa .....	69
3.2.4.	Xây dựng phát triển môi trường sư phạm lành mạnh trong trường bán trú nhằm thực hiện tốt công tác giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh bán trú tiểu học.....	72
3.2.5.	Tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh.....	75
3.2.6.	Huy động và sử dụng hợp lý cơ sở vật chất, tài chính cho hoạt động giáo dục nếp sống văn minh.....	77
3.3.	Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	78
3.3.1.	Khái quát về tính khảo sát .....	78
3.3.2.	Cách thức tiến hành khảo sát.....	79
3.3.3.	Nội dung khảo sát.....	79
3.4.4.	Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	81
	Kết luận chương 3.....	84
	<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	85
1.	Kết luận.....	85
2.	Khuyến nghị.....	85
	<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	87
	<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>Số thứ tự</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Danh mục chữ viết tắt</b>
1	BCH TW ĐTNCS	Ban chấp hành trung ương đoàn thanh niên cộng sản
2	CB-GV-NV	Cán bộ giáo viên nhân viên
3	CMHS	Cha mẹ học sinh
4	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
5	HSBT	Học sinh bán trú
6	NSVM	Nếp sống văn minh
7	TH	Tiểu học

## DANH MỤC BẢNG, HÌNH

### **Bảng:**

- Bảng 2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về hoạt động giáo dục nếp sống văn minh ..... 44
- Bảng 2.2. Kết quả quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục nếp sống văn minh của ban giám hiệu nhà trường .....48
- Bảng 2.3. Mức độ tổ chức sử dụng những phương pháp để giáo dục “Nếp sống văn minh” cho HS .....49
- Bảng 2.4. Thực trạng việc tổ chức, chỉ đạo hoạt động giáo dục “Nếp sống văn minh” cho học sinh .....50
- Bảng 2.5. Kết quả đánh giá công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh của ban lãnh đạo nhà trường .....53
- Bảng 2.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh .....55
- Bảng 3.1. Mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục nếp sống văn minh.....79
- Bảng 3.2. Tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục nếp sống văn minh.....79

### **Hình:**

- Hình 2.1. Biểu đồ so sánh nhận thức của các đối tượng về mức độ rất quan trọng của giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh.....45
- Hình 2.2. Biểu so sánh về thực trạng việc tổ chức, chỉ đạo hoạt động giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh .....51